

Fichas de actividades para download (cerca de 350 fichas de trabalho), indicadas para pré-escolar e 1º ciclo. Ensino inclusivo e reabilitação de adultos.

## Objectivos Pedagógicos

### Índice do documento PDF

Letras Maiúsculas.....	3
Letras Minúsculas.....	28
<b>Letras maiúsculas e minúsculas - avaliação</b> .....	52
Letras maiúsculas e minúsculas manuscritas. Letra maiúscula de imprensa.....	54
<b>Treinar o desenho do alfabeto</b> .....	78
<b>Treinar o desenho do alfabeto - avaliação</b> .....	80
Letras Escondidas 1.....	82
Letras Escondidas 2.....	106
Palavras Soltas.....	146
Consigo Escrever Palavras.....	174
<b>Consigo Escrever Palavras</b> .....	175
<b>Consigo Escrever Palavras Sem Ajuda</b> .....	202
Quem sou.....	229
Textos.....	236
<b>Modelo da ficha de trabalho</b> .....	277



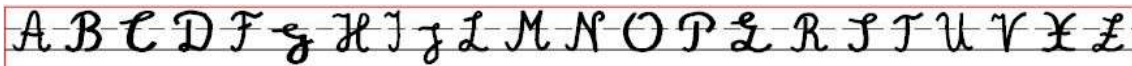
## O Meu Primeiro Alfabeto

Este grupo de trabalho pretende:

- Ajudar o aluno a formar correctamente as letras do alfabeto;
- Que o aluno realize grafismos intencionais e funcionais. Para isso deve desenhar linhas curvas e rectas dentro de um contexto temático e funcional;
- Ajudar o aluno com necessidades educativas especiais a compreender a funcionalidade da escrita, disponibilizando para esse efeito pistas visuais como uma fotografia e respectiva representação impressa relativamente a cada letra.

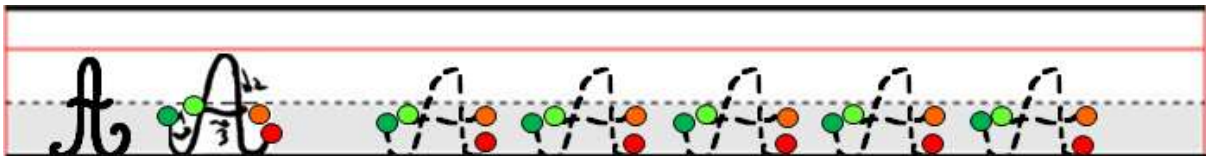
## Letras Maiúsculas

Este grupo tem como objectivo ajudar o aluno a desenhar as letras maiúsculas.

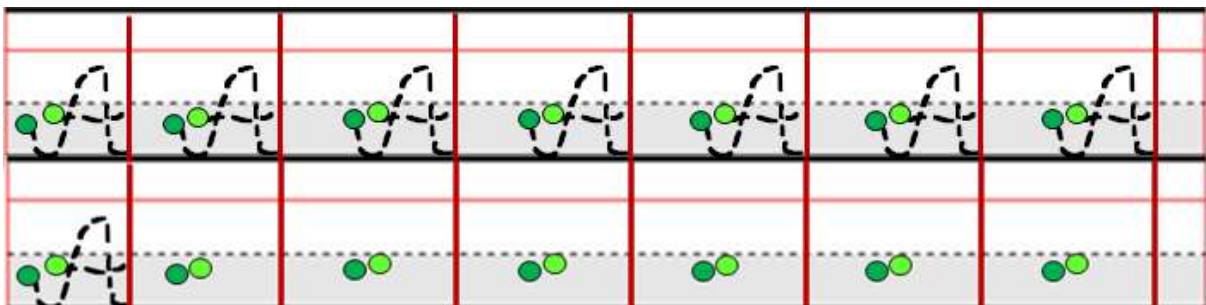


São apresentados vários tipos exercícios que permitem ao aluno progredir no seu treino até desenhar todas as letras maiúsculas com o mínimo de ajuda visual.

- 1) Máximo de pistas visuais: letra maiúscula manuscrita com tracejado, direcção do traço e sinais coloridos de início e paragem do movimento,

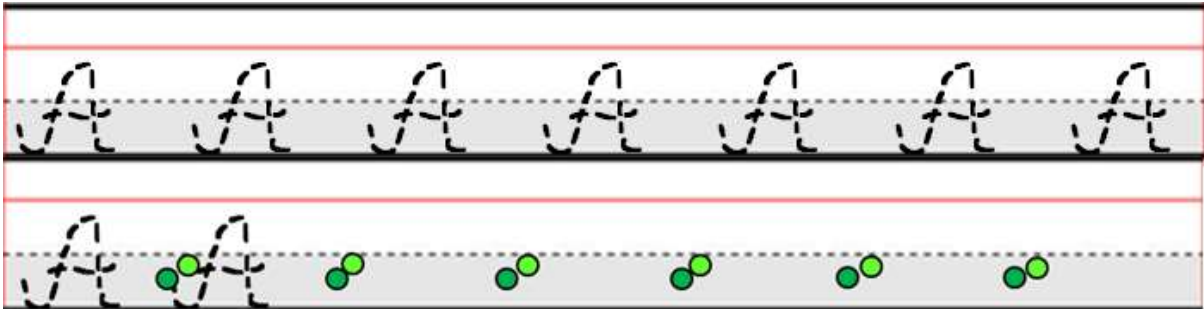


- 2) Diminuição gradual das pistas visuais: letra maiúscula manuscrita com tracejado. Sem pista na direcção do traço, com sinal colorido de início do movimento e barra vermelha vertical para ajudar a conter o traço. Na segunda linha retiramos o tracejado.



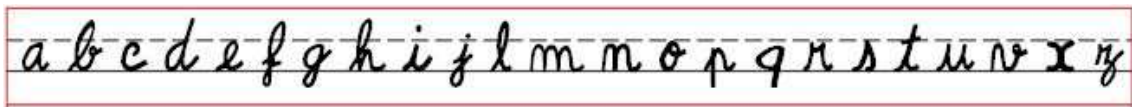


- 3) Diminuição gradual das pistas visuais: na 1ª linha deve passar por cima do tracejado sem ajuda da pista na direcção ou indicação de início e paragem do traço. Na segunda linha, apresentamos só o sinal colorido de início de traço.



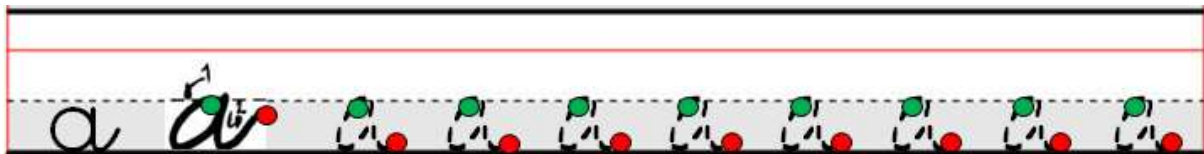
## Letras minúsculas

Este grupo tem como objectivo ajudar o aluno a desenhar as letras minúsculas.

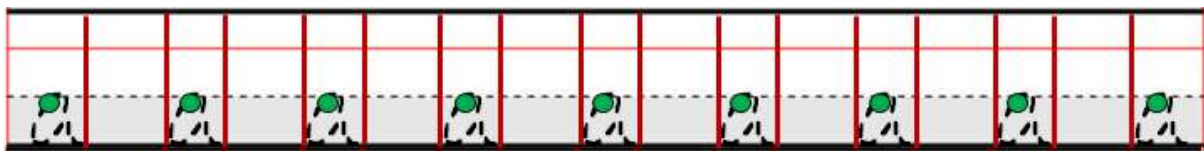


São apresentados vários tipos exercícios que permitem ao aluno progredir no seu treino até desenhar todas as letras minúsculas com o mínimo de ajuda visual.

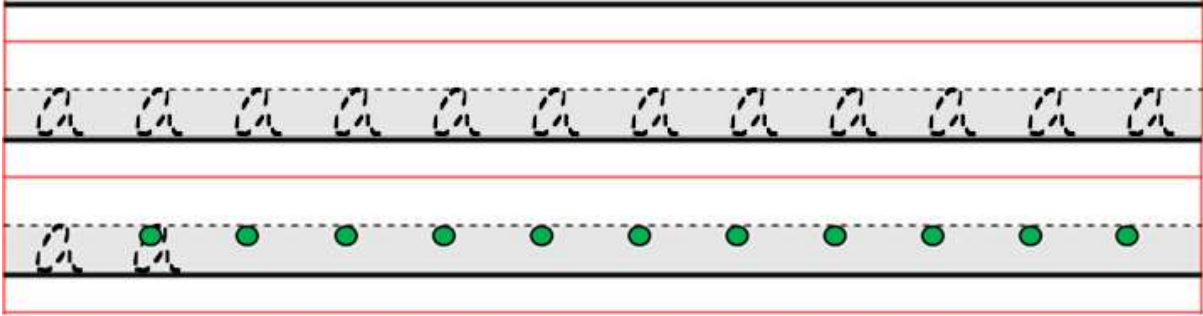
- 1) Máximo de pistas visuais: letra minúscula manuscrita com tracejado, direcção do traço e sinais coloridos de início e paragem do movimento,



- 2) Diminuição gradual das pistas visuais: letra minúscula manuscrita com tracejado. Sem direcção do traço, com sinal colorido de início do movimento e barra vermelha vertical para ajudar a conter o traço.



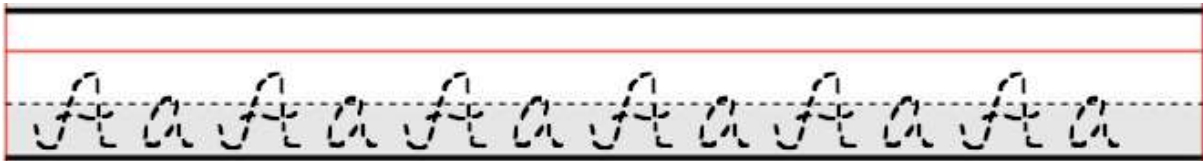
- 3) Diminuição gradual das pistas visuais: na 1ª linha deve passar por cima do tracejado sem ajuda da direcção ou indicação de início e paragem do traço. Na segunda linha, apresentamos só o sinal colorido de início de traço.



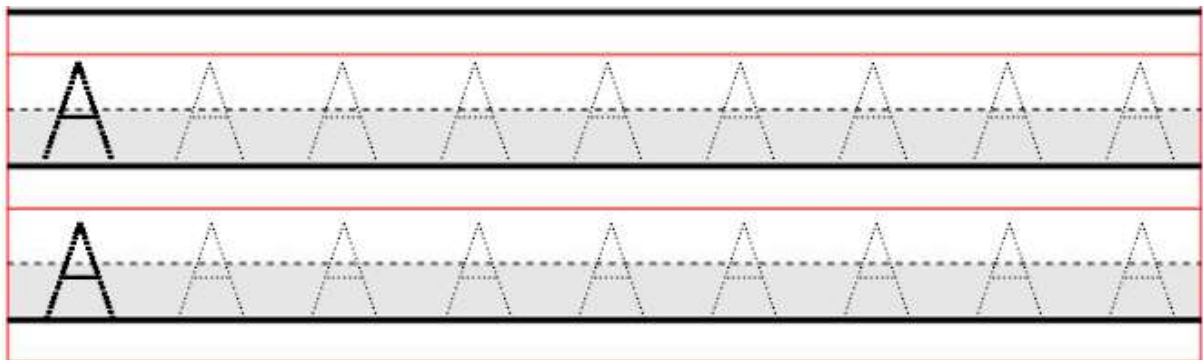
## Letras maiúsculas e minúsculas manuscritas. Letra maiúscula de imprensa

Este grupo tem como objectivo ajudar o aluno a treinar o desenho das letras maiúsculas e minúsculas manuscritas, sem qualquer pista e as letras maiúsculas de imprensa.

- 1) letra maiúscula e minúscula manuscrita com tracejado sem ajudas visuais,



- 2) letra maiúscula de imprensa com tracejado sem ajudas visuais.



## Letras Escondidas 1

Este grupo tem como objectivos:

- Ajudar o aluno a construir um vocabulário visual,
- Treinar o desenho das letras minúsculas manuscritas,



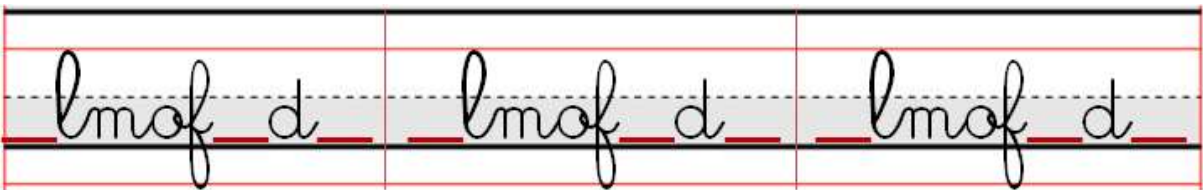
- Utilizar a escrita para treinar a consciência fonológica,
- Utilizar o processo de aquisição da escrita para promover a consciência fonêmica.

São apresentadas fichas de treino para cada letra, cada ficha com 3 níveis de dificuldade:

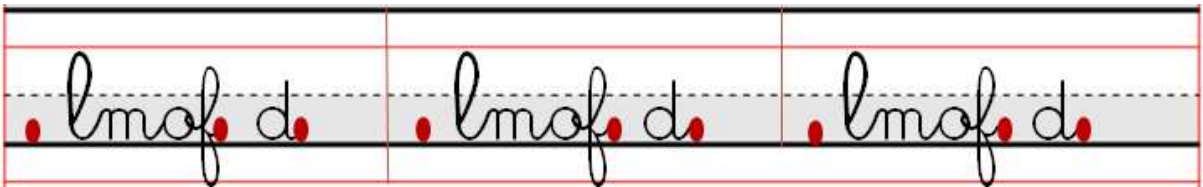
- 1) a letra maiúscula ou minúscula em falta está a tracejado e de cor diferente



- 2) a letra que falta está assinalada com um



- 3) a letra que falta está assinalada com um espaço e um sinal colorido ● e início do desenho da letra



## Letras Escondidas 2

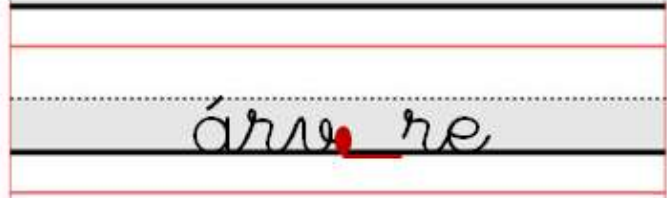
Este grupo tem como objectivo:

- treinar o desenho das letras minúsculas manuscritas,
- treinar os casos especiais de leitura,
- trabalhar as trocas fonéticas (sons foneticamente semelhantes)
- trabalhar a maturidade fonêmica

Cada ficha permite treinar os casos especiais de leitura, as vogais, os sons foneticamente semelhantes, ajudando o aluno a compreender as regras da ortografia e a memorizar as palavras. O espaço que deve ser preenchido está devidamente assinalado.




1) exemplo: a letra minúscula em falta está assinalada com dois sinais visuais 



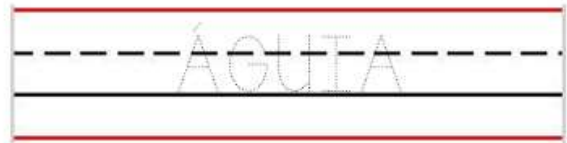
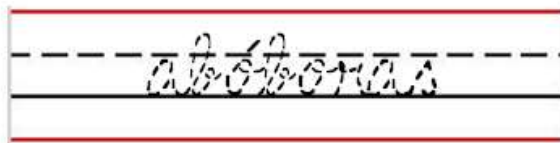
## Palavras Soltas

Este grupo tem como objectivo permitir ao aluno treinar a escrita de palavras, a letra manuscrita minúscula e maiúscula e a letra maiúscula de imprensa, com a ajuda do tracejado.

Exemplo:

Realiza a atividade 

Escreve por cima do tracejado os nomes das imagens.



## Consigo Escrever Palavras

Este grupo tem duas actividades. A primeira abordagem tem como objectivo treinar a escrita através da cópia de palavras, a segunda, permitir ao aluno treinar a escrita de palavras e a sua letra personalizada.



Apresentam as mesmas imagens e a mesma estrutura do grupo anterior com o espaço para escrever em branco, por cópia ou espontaneamente. Na segunda abordagem, o aluno deve escrever segundo as instruções do tutor relativamente ao tipo de letra.

Exemplo

Escreve os nomes das imagens.

Realiza a atividade



abóbora



águia

## Quem sou

O grupo Quem Sou apresenta fichas de trabalho personalizadas. O aluno deve preencher cada ficha com os seus dados pessoais, os seus interesses e juntar fotografias.

## Textos

O grupo Texto apresenta 8 grupos, cada grupo com 5 fichas.

Tem como objectivo ajudar o aluno a trabalhar pequenos textos através da leitura, cópia, compreensão, desenho e composição.

Ficha 1: Apresenta um pequeno texto com apoio da imagem. O aluno deve realizar a cópia com ajuda – o texto da cópia é disponibilizado a tracejado (letra maiúscula de imprensa).

Ficha 2: Apresenta um pequeno texto com apoio da imagem (idêntico à primeira ficha). O aluno deve realizar a cópia com ajuda – o texto da cópia é disponibilizado a tracejado com a letra minúscula manuscrita.



Ficha 3: Apresenta um pequeno texto com o apoio da imagem (idêntico à primeira ficha). O aluno deve realizar a cópia sem ajuda.

Ficha 4: Esta ficha trabalha a compreensão do texto:

- o aluno deve desenhar segundo as instruções,
- o desenho pedido está sempre de acordo com o tema trabalhado,
- o aluno deve responder às perguntas de interpretação relativas ao tema mas em conformidade com o seu desenho,
- o aluno deve responder a algumas perguntas relativas ao tema e com referência às suas experiências pessoais.

Ficha 5: Esta ficha de actividade permite ao aluno realizar uma pequena composição relativa ao tema. São disponibilizadas algumas imagens que pretendem funcionar como ideias ou pequenas pistas para o aluno desenvolver a sua composição.