



CD com cerca de 700 fichas de trabalho, indicadas para pré-escolar e 1º ciclo para crianças com necessidades educativas especiais.

## Objectivos Pedagógicos

### Introdução

O conjunto de fichas Ouriço Pica-Pica tem como principal objectivo promover as competências associadas ao desenvolvimento da consciência fonológica em alunos com necessidades educativas especiais, nomeadamente, portadores de Trissomia 21. Estando também indicadas para qualquer criança com dificuldades de atenção e memória auditiva a curto-prazo.

O desenvolvimento das Fichas Ouriço Pica-Pica baseia-se em diversos estudos que apontam para as variáveis da atenção e memória auditiva a curto-prazo como principais constrangimentos no desenvolvimento da consciência fonológica em portadores de Trissomia 21. Desta forma, foram incluídas como características principais na apresentação das fichas: fotografias com fundo mas com o mínimo de distração (o item alvo aparece claramente destacado), apoio da palavra escrita (letra manuscrita ou areal), pequena quantidade de itens na página de trabalho, as respostas podem ser dadas em termos motores (apontar, colorir, colar, desenhar), são utilizadas maioritariamente palavras com um número de fonemas dentro do “digit span” reconhecido como adequado para portadores de Trissomia 21 e existe a possibilidade de reforço contingente (através da utilização de autocolantes motivacionais).

As tarefas de Rima, Aliteração, Fusão Fonémica e Segmentação de Fonemas, foram especialmente desenvolvidas com base no trabalho de Cupples & Iacono (2000) – Phonological awareness is related to reading skill in children with Down Syndrome, Journal of Speech, Language and Hearing Research, 43.

## Rimas

Este grupo de trabalho apresenta 3 níveis de dificuldade.

Nível 1:

- Apresentamos uma tabela em que o som alvo aparece destacado com o apoio da imagem e da palavra escrita. As 3 hipóteses de escolha apresentam as mesmas ajudas visuais.

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Descobre as rimas**

Diz em voz alta o nome da imagem, no quadrado em que nós, em seguida, diz em voz alta o nome de cada imagem, na mesma fila. Depois color um subcorrente ou colorir o Ouriço Pica-Pica das imagens que acabaram no mesmo "bradinho".

Observa com atenção o exemplo da primeira fila.

pão	bola	bebé	limão
gato	garfo	palo	quatro
leão	linha	mesa	tomate

Nasurtum - 2011. Todos os Direitos Reservados.

Nível 2

- Apresentamos uma tabela em que o som alvo tem só o apoio da imagem. As 2 hipóteses de escolha também não apresentam as ajudas visuais.

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Descobre as rimas**

Diz em voz alta o nome da imagem, no quadrado em que nós, em seguida, diz em voz alta o nome de cada imagem, na mesma fila. Depois color um subcorrente ou colorir o Ouriço Pica-Pica das imagens que acabaram no mesmo "bradinho".

Observa com atenção o exemplo da primeira fila.


Nasurtum - 2011. Todos os Direitos Reservados.

Nível 3













- Apresentamos uma tabela em que o som alvo tem só o apoio da imagem. As 3 hipóteses de escolha também não apresentam as ajudas visuais.


**Descobre as rimas**

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Dig em voz alta o nome da imagem no quadrado da cor da coroa. em seguida dig em voz alta o nome da cada imagem na mesma fileira. Deves colar um autocollante ou colorir o Ouriço Pica-Pica das imagens que acabarem no mesmo "bocadinho".

Observa com atenção o exemplo da primeira fileira.



Nestlurim - 2011. Todos os Direitos Reservados.

**Aliteração**

Este grupo de trabalho apresenta 3 níveis de dificuldade em que cada ficha de trabalho é constituída por frente e verso.

Nível 1:

- A frente da página apresenta a palavra com o som alvo destacado. Em baixo duas imagens com a respectiva palavra e o som alvo inicial destacado. O aluno deve assinalar a imagem com o som inicial igual ao som alvo. No verso da página disponibilizamos as instruções para o tutor.

**Descobre qual começa com um som igual a...**

*cobra*

*carro* *mota*



Nestlurim - 2011. Todos os Direitos Reservados.

**Descobre qual começa com um som igual a...**

**Instruções**

O tutor deve pedir ao aluno que preste atenção.

Deve informar que vai dizer em voz alta uma palavra, seguidamente vai apresentar duas imagens e que o aluno deve dizer qual delas começa com o mesmo som da palavra que foi dita.

As palavras devem ter entre 2 e 4 fonemas para se manterem dentro do intervalo de memória a curto-prazo e tempo suficiente para serem processadas.

Deve manter as imagens para evitar que a memória a curto-prazo se deteriore.

Se o aluno acertar correctamente nas respostas deve receber um autocollante recompensa ou outro item como reforço.

O tutor deve chamar a atenção para o som "c" (que). Tanto na palavra que é dita oralmente e que está impressa no início da página como na palavra por baixo da imagem correcta.

"Esté é um carro, esta é uma mota.  
Mostra-me qual começa com um som igual a *cobra*?"

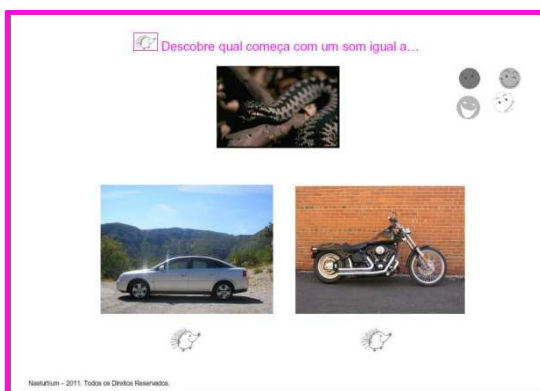
O aluno pode apontar, colorir o Ouriço ou colar um autocollante. A sua resposta não precisa ser verbal.

Nestlurim - 2011. Todos os Direitos Reservados.



### Nível 2:

- A frente da página apresenta em cima a imagem que corresponde ao som alvo. Em baixo duas imagens como hipóteses de escolha. O aluno deve assinalar a imagem com o som inicial igual ao som alvo. No verso da página disponibilizamos as instruções para o tutor.



### Nível 3:

- A frente da página duas imagens como hipóteses de escolha. O tutor diz a palavra com o som alvo oralmente. O aluno deve assinalar a imagem com o som inicial igual ao som alvo. No verso da página disponibilizamos as instruções para o tutor.



## Fusão fonemica

### Nível 1:

- As fichas do nível 1 apresentam a imagem e a palavra com os grafemas individualizados em marca d'água. O tutor, ao mesmo tempo que manipula as letras, diz os fonemas respectivos. O aluno manipula as letras para reconstruir a palavra.

**Vamos juntar os sons**

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

*O tutor coloca a atenção de aluno para a imagem. Ao mesmo tempo que diz os sons sob as letras por baixo da imagem. O aluno coloca as letras subscritas para formar a palavra referente na imagem. Quando terminam diz a palavra em voz alta.*

G	A	T	O
---	---	---	---

Nestorium - 2011. Todos os Direitos Reservados.

Nível 2:

- As fichas do nível 2 apresentam 2 imagens. O tutor escolhe uma imagem alvo e diz oralmente os fonemas correspondentes. O aluno deve juntar os fonemas mentalmente e apontar a imagem correcta.

**Vamos juntar os sons**

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

*O tutor apresenta o aluno que vai ouvir uma soma de letras e que deve juntar as letras na sua cabeça e apontar para a imagem correcta. O tutor mostra a página com as imagens e diz os sons da imagem alvo (r-r-r ou f-f)*

Nestorium - 2011. Todos os Direitos Reservados.

### Segmentação de fonemas

- O aluno deve discriminar e processar os sons que ouviu para poder reconstruir a palavra através da correspondência fonema-grafema.

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

 **Quais são os sons?**

O tutor apresenta a imagem a dig e seu nome em voz alta. Peça ao aluno para digar os sons da palavra que ouvir. O aluno deve digar a palavra muito devagar para saber os sons e se mesmo tempo colorir ou descolorir as letras de acordo com a imagem, dentro de Ouriço Pica-Pica.




Naturium - 2011. Todos os Direitos Reservados.

## Discriminação de sons

### Nível 1

- A ficha de trabalho apresenta uma imagem alvo com a ajuda visual da palavra escrita e o espaço de resposta. O aluno deve discriminar o número de sons que compõem a palavra que é dita oralmente pelo tutor e assinalar cada som conforme o exemplo.

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

 **Ouvir os sons**

Dig em voz alta o nome da imagem no quadrado com de rosa, em seguida, digar colorir com autocolorante ou descolorir o Ouriço Pica-Pica para saber os sons que tem a palavra.

Observar com atenção o exemplo



*bola*



*gato*



Naturium - 2011. Todos os Direitos Reservados.

### Nível 2

- A ficha de trabalho apresenta uma imagem alvo sem a ajuda visual da palavra escrita. O aluno deve discriminar o número de sons que compõem a palavra que é dita oralmente pelo tutor e assinalar cada som conforme o exemplo.

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Ouvir os sons

Dig em voz alta o nome da imagem no quadrado com da rosa, em seguida, das cores em subcoluna ou colorir o Ouriço Pica-Pica para saber quantos sons tem a palavra.

Observa com atenção o exemplo

Naturium - 2011. Todos os Direitos Reservados.

## Segmentação Silábica

### Nível 1

- O aluno deve segmentar a palavra em sílabas, assinalando o número de sílabas.

No primeiro nível não precisa saber quais são mas quantas são. Tem um exercício de exemplo e o apoio visual da separação das sílabas em cores distintas.

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Contar os "bocadinhos"

Dig em voz alta o nome da imagem no quadrado com da rosa, e lê as palavras para cada "bocadinho" em seguida, das cores em subcoluna ou colorir o Ouriço Pica-Pica para saber quantos "bocadinhos" tem a palavra.

Observa com atenção o exemplo

Naturium - 2011. Todos os Direitos Reservados.

## Nível 2

- O aluno deve segmentar a palavra em sílabas, assinalando o número de sílabas.

No segundo nível não precisa saber quais são mas quantas são. Tem um exercício de exemplo mas sem o apoio visual da separação das sílabas em cores distintas, apenas a palavra global.

 Contar os "bocadinhos"

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Deixar em voz alta o nome da imagem no quadrado com de novo, e bater as palmas para cada "bocadinho" em seguida, deixar colorir um autocolorante ou colorir o Ouriço Pica-Pica para saber quantos "bocadinhos" tem a palavra.

Observa com atenção o exemplo

  
bolacha  


  
gato  


Naturium - 2011. Todos os Direitos Reservados.

## Nível 3

- O aluno deve segmentar a palavra em sílabas, assinalando o número de sílabas.

No terceiro nível não precisa saber quais são mas quantas são. Tem um exercício de exemplo mas sem o apoio visual da palavra.

 Contar os "bocadinhos"

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Deixar em voz alta o nome da imagem no quadrado com de novo, e bater as palmas para cada "bocadinho" em seguida, deixar colorir um autocolorante ou colorir o Ouriço Pica-Pica para saber quantos "bocadinhos" tem a palavra.

Observa com atenção o exemplo


Naturium - 2011. Todos os Direitos Reservados.



## Fonema Inicial

### Nível 1

- No primeiro nível o aluno tem o apoio da imagem e da palavra escrita. O tutor diz a palavra oralmente e o aluno só tem que assinalar o primeiro som. Não é necessário identificar o primeiro som.




Qual é o primeiro som?

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

O aluno deve digitar o nome da imagem, em vez dele a respetiva assinalar o primeiro som através de um subcorante. O em colorido o Ouriço Pica-Pica

Exemplo:

  
Bolacha

  
Sol

Naturium - 2011. Todos os Direitos Reservados.

### Nível 2

- No segundo nível o aluno tem só o apoio da imagem. O tutor diz a palavra oralmente e o aluno só tem que assinalar o primeiro som. Não é necessário identificar o primeiro som. Dependendo da sua competência, em vez de assinalar pode identificar o fonema e desenhar a letra.

**Qual é o primeiro som?**

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

O aluno deve dizer o nome da imagem, em voz alta e repetitivamente e identificar o primeiro som através de um sublinhado. Ex: o urisco Pica Pica

Em alternativa, se for dentro da sua competência, enquanto repete o primeiro som, pode procurar a letra a letra que lhe corresponde.

Exemplo:

Naturium - 2011. Todos os Direitos Reservados.

### Nível 3

- No terceiro nível o aluno tem o apoio da imagem e da letra inicial. O tutor diz a palavra oralmente apontando a imagem e pede ao aluno para procurar a letra inicial.

**Qual é o primeiro som?**

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

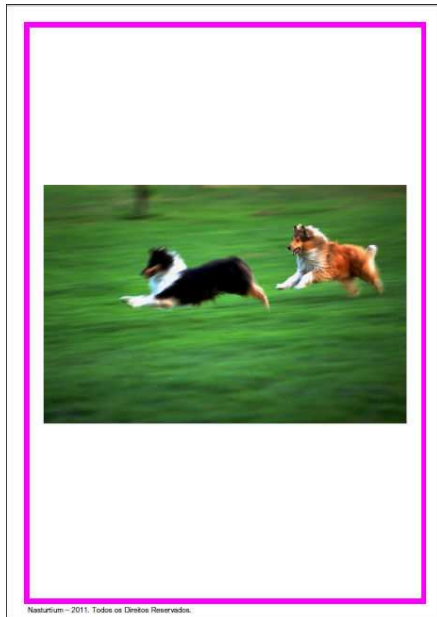
O aluno deve dizer o nome da imagem, em voz alta e repetitivamente e identificar o primeiro som. Em seguida deve corresponder o primeiro som à letra. O tutor pode perguntar "Qual é o som de ... (imagem da esquerda)?" e ajudar na resposta fazendo a indicação fonética do primeiro som.

Naturium - 2011. Todos os Direitos Reservados.

### Memória auditiva

- Cada ficha é composta por frente e verso.

O tutor imprime frente e verso. Apresenta a folha ao aluno estando na sua frente enquanto lê o texto no verso. O aluno deve memorizar um pequeno texto e responder a 3 perguntas básicas baseadas no seu processamento auditivo: quem, o quê e onde.



Os cães

Os dois cães, Pelé e Robin são amigos. Eles correm muito divertidos pelo parque atrás de uma bola. O parque tem uma relva verde muito fofa e fresquinha.

Quem são os dois amigos?

O que estão a fazer?

Onde estão?

O tutor deve pedir ao aluno que preste atenção. Deve informar que vai ler uma história sobre a imagem e seguidamente vai colocar umas perguntas muito simples para perceber se o aluno se lembra da história. Deve colocar a imagem de frente para o aluno ao mesmo tempo que lê a história devagar. Deve baixar a folha e colocar as questões sem demora para evitar que a memória a curto-prazo se deteriore. Se o aluno acertar correctamente nas respostas deve receber um autocolante ou outro item como reforço.

### Reconstrução da palavra

Todos os níveis apresentam actividades para dissílabos, trissílabos, polissílabos, grupos consonânticos em diversas posições.

#### Nível 1

- No primeiro nível o aluno segmenta a palavra e reconstrói a palavra através da manipulação das sílabas. Tem o apoio visual da imagem e da palavra global.

**Juntar os "bocadinhos"**

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

*O aluno deve dizer o nome da imagem em voz alta. O tutor pede para fazer os bocadinhos separadamente as sílabas. O tutor deve repetir o primeiro sílaba a parâmetro: "Ouriço está a "bocadinho" ...". O aluno deve posicionar a sílaba a colar no quadrado respectivo. O mesmo procedimento para as restantes sílabas.*

bola

--	--

#### Nível 2

- No segundo nível o aluno segmenta a palavra e reconstrói as sílabas através da manipulação dos fonemas. Tem o apoio visual da imagem.

**Juntar os "bocadinhos"**

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

O aluno deve dizer o nome da imagem em voz alta. O tutor põe para fazer os bocadinhos segmentando as sílabas. O tutor deve repetir a primeira sílaba e depois "Vamos fazer o 'bocadinho'..." a cada no quadrado respectivo a sílaba. O aluno deve dizer em voz alta as sons que compõem a primeira sílaba e preencher as letras subseqüentes consoantes. (Se for dentro da sua competência, deve escrever). O mesmo procedimento para as restantes sílabas.

--	--

--	--	--	--

Nestorium - 2011. Todos os Direitos Reservados.

### Nível 3

- No terceiro nível o aluno segmenta a palavra e reconstrói a palavra através da manipulação das sílabas. Tem o apoio visual da imagem.

**Juntar os "bocadinhos"**

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

O aluno deve dizer o nome da imagem em voz alta. O tutor põe para fazer os bocadinhos segmentando as sílabas. O tutor deve repetir a primeira sílaba e perguntar "Onês está o 'bocadinho'..." o aluno deve preencher a sílaba e color no quadrado respectivo. O mesmo procedimento para as restantes sílabas.

--	--

Nestorium - 2011. Todos os Direitos Reservados.

### Posição do fonema

Este grupo apresenta dois níveis de dificuldade baseada no número de ajudas visuais.

Os dois níveis apresentam fichas com actividades com os dígrafos *lh*, *nh* e *ch* e para as letras *a*, *f*, *g*, *l*, *m*, *p*, *r*, *s*.

O aluno assinala a posição do som alvo em dissílabos, trissílabos e polissílabos. O fonema pode estar repetido (caso da vogal *a*), em posição inicial, intermédia e/ou final.

Nível 1

- No primeiro nível identifica e assinala a posição do som alvo com o máximo de ajudas visuais: imagem, palavra escrita e destaque do som alvo.

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Onde está o som?

Para provar as palavras com o som "ch". Para te ajudar, colorimos as palavras por fazer da imagem, e com uma cor diferente no bocado "ch". Em esta letra que fogem o som, que palavras. Quando o sombaras pedas colorir um subcolorir no Oursigo Pica-Pica em pedas colorir com a cor preferida de Oursigo.

ch	
 chocolate	 chá
 borracha	 bolacha

Nasturium - 2011. Todos os Direitos Reservados.

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Onde está o som?

Para provar as palavras com o som "m". Para te ajudar, colorimos as palavras por fazer da imagem, e com uma cor diferente no bocado "m". Em esta letra que fogem o som, que palavras. Quando o sombaras pedas colorir um subcolorir no Oursigo Pica-Pica em pedas colorir com a cor preferida de Oursigo.

 maçã	 mão	 mesa
 mola	 mosca	 mapa
 mala	 mar	 mês
 meia	 mota	 milho

Nasturium - 2011. Todos os Direitos Reservados.

Nível 2

- No segundo nível identifica e assinala a posição do som alvo com o mínimo de ajudas visuais: uma ficha só com a palavra escrita e outra ficha só com a imagem.

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Onde está o som?

Todas estas palavras têm o som "ch". Olvas com atenção a letra e subcolorir no Oursigo Pica-Pica que marca a posição de som "ch".

Palavras com **ch** na posição inicial e palavras com **ch** na posição final

1. Chá	
2. Chama	
3. Chave	
4. Chuva	
5. Chapéu	
6. Chorar	
7. Chutar	
8. Duche	

Nasturium - 2011. Todos os Direitos Reservados.

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Onde está o som?

Todas estas palavras têm o som "ch". Olvas com atenção a letra e subcolorir no Oursigo Pica-Pica que marca a posição de som "ch".

Palavras com **ch** na posição inicial e palavras com **ch** na posição final


Nasturium - 2011. Todos os Direitos Reservados.

Onde está o som

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Tuas palavras as palavras com o som "m". Para te ajudar, colocamos as palavras por baixo da imagem, e com uma cor diferente no bacadinho "m". É esta letra que faz o som que procuras. Quando o encontrares podes colorir um autocolorante no Ouriço Pica-Pica ou podes colorir com a cor preferida de Ouriço.



<b>maçã</b>	<b>mão</b>	<b>mesa</b>
<b>mola</b>	<b>mosca</b>	<b>mapa</b>
<b>mala</b>	<b>mar</b>	<b>mês</b>
<b>meia</b>	<b>mota</b>	<b>milho</b>

Naturium - 2011. Todos os Direitos Reservados.

Onde está o som

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Tuas palavras as palavras com o som "m". Para te ajudar, colocamos as palavras por baixo da imagem, e com uma cor diferente no bacadinho "m". É esta letra que faz o som que procuras. Quando o encontrares podes colorir um autocolorante no Ouriço Pica-Pica ou podes colorir com a cor preferida de Ouriço.



<b>maçã</b>	<b>mão</b>	<b>mesa</b>
<b>mola</b>	<b>mosca</b>	<b>mapa</b>
<b>mala</b>	<b>mar</b>	<b>mês</b>
<b>meia</b>	<b>mota</b>	<b>milho</b>

Naturium - 2011. Todos os Direitos Reservados.