

# Os Jogos da



# Mimocas

MANUAL DE INSTRUÇÕES DE  
UTILIZAÇÃO DO SOFTWARE  
“OS JOGOS DA MIMOCAS”



GRUPOS	NIVEL	SUBNÍVEL	INSTRUÇÃO	RESPOSTA
JOGO 1	NIVEL 1	Exemplos de instruções e respostas que podem ser utilizadas nos oito contextos.		
CONTEXTUALIZAÇÃO DESENVOLVER A COMPREENSÃO SEMÂNTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AUMENTO DO VOCABULÁRIO VISUAL</li> <li>• IDENTIFICAÇÃO DE ELEMENTOS QUE PERTENCEM A DETERMINADO CONTEXTO (ESCOLHER UM DE QUATRO)</li> <li>• ASSOCIAÇÃO DE ELEMENTOS ADEQUADOS AO CONTEXTO APRESENTADO (ELEMENTO/CONTEXTO)</li> <li>• PROMOVER A ASSOCIAÇÃO SOM DA PALAVRA/IMPRESSO/IMAGEM DO CONCEITO</li> </ul>	Não se aplica.	<p>a) Identificar o contexto Tutor: “Aponta / mostra-me onde está a praia” Exemplo de ajuda física: 1– O tutor leva a mão da criança até ao écran, para que aponte com o indicador; 2 – O tutor agarra o indicador da criança e leva-o até ao écran.</p> <p>b) Responde à questão “O quê?” (item) O tutor aponta para a imagem principal e diz “O que é isto?” Exemplos de ajuda verbal: 1 – “É a p . . . “ 2 – “Para onde vamos quando faz calor?”, “Tomar banho, brincar na areia,... “ O tutor pode expandir e falar sobre a praia e sobre a experiência da criança, nas férias de Verão para que praia foi, etc.</p> <p>c) Identificação dos elementos no écran Tutor: “Aponta / mostra-me . . . “ O tutor nomeia cada uma das quatro imagens para que a criança aponte.</p> <p>O tutor pode expandir, relacionando o item com a experiência da criança. Exemplo: “Esta camisola é bonita e é azul”. “De que cor é a tua camisola?” O tutor deve utilizar, sempre que possível, adjectivos nas suas frases.</p> <p>d) Associação elemento / contexto Exemplos de instrução: “O que é que nós levamos para a praia?” “O que é da praia?” “O que fica bem com a praia?”</p> <p>Escolhe entre dois elementos. “O que levamos para a praia. O balde da praia ou o copo?”</p>	<p>A criança aponta para o ecrã, indicando a imagem da praia.</p> <p>A criança responde utilizando a fala ou o gesto.</p> <p>A criança aponta cada uma das imagens à medida que o tutor as nomeia.</p> <p>A criança responde utilizando a fala ou o gesto.</p> <p>A criança aponta para o item correcto. A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor clica na resposta correcta.</p> <p>A criança deve escolher o item mais adequado ao contexto, apontando ou clicando. Se a criança escolhe um outro item possível, deve pedir sempre</p>

para ela escolher o mais apropriado, com questões adequadas à sua compreensão.

- e) Identificar os itens pela função  
O tutor pode expandir:  
1 – “Mostra-me uma coisa para comer sopa”  
2 – “O que serve para comer a sopa?”

A criança aponta para o item correcto. A criança responde utilizando a fala ou o gesto.

**JOGO 1 NÍVEL 2 Exemplos de instruções e respostas que podem ser utilizadas nos quatro contextos.**

- AUMENTO DO VOCABULÁRIO COMPREENSIVO
- AUMENTO DO VOCABULÁRIO EXPRESSIVO
- AUMENTO DO VOCABULÁRIO VISUAL
- IDENTIFICAÇÃO DE ITENS ADEQUADOS AO CONTEXTO
- PROMOVER A CATEGORIZAÇÃO SEGUNDO O VESTUÁRIO, CALÇADO, BRINQUEDOS, BEBIDAS
- PROMOÇÃO DA COMPREENSÃO DAS PALAVRAS-AÇÃO

Não se aplica.

a) Identificação dos itens  
Tutor: “Aponta / mostra . . . “  
O Tutor nomeia, com ou sem a ajuda do gesto, cada uma das imagens do lado esquerdo do écran.

A criança aponta cada uma das imagens.

b) Escolhe os itens segundo a categoria nomeada  
Tutor: “O que é para beber?”  
“Mostra-me coisas para beber”  
Escolhe entre dois itens. “O que é para beber? A coca-cola ou a bolacha”

A criança nomeia cada um dos itens correctos.  
A criança aponta cada um dos itens correctos.  
A criança aponta para o item correcto. A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor arrasta o item para o lado esquerdo do écran.

c) O tutor pode expandir, relacionando o item com a experiência da criança:  
“Gostas de beber leite?”  
“Quais são as bolachas de que gostas mais?”  
“As tuas meias são de que cor?”

**JOGO 1 NÍVEL 3 As actividades com os opostos devem ser realizadas utilizando a fala e os gestos.**

- APRENDIZAGEM DOS OPOSTOS
- PROMOÇÃO DA DISCRIMINAÇÃO E COMPREENSÃO DE INSTRUÇÕES ORAIS

**SUBNÍVEL 1**

**ACTIVIDADE 1**

a) Identificar o item  
Tutor: “Onde está o elefante grande?”  
O tutor expande. “E este elefante é pequeno ou grande?” ou “E este elefante? É . . . “

A criança aponta. A criança / o tutor clica na resposta correcta.  
A criança responde utilizando a fala ou o gesto.

b) O tutor expande relacionando o item com a experiência da criança: “Onde podemos ver os elefantes?”, “ Que outros animais podemos ver no jardim zoológico?”

A criança responde utilizando a fala ou o gesto.

**ACTIVIDADE 2**

a) Identificar o item  
Tutor: “Onde está a caixa grande?”

A criança aponta.

		<p>“Onde está a caixa pequena?” Tutor volta a clicar na caixa pequena: “Vamos pôr o urso onde?” “Vamos pôr o urso na caixa . . . “</p>	<p>A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor clica na resposta correcta.</p>
		<p>b) O tutor vai apontando para cada caixa e diz “Esta caixa é . . . “ Em seguida pergunta “Onde está a caixa pequena?” “Vamos pôr o urso na caixa . . .</p>	<p>A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor arrasta o item para a opção correcta.</p>
	ACTIVIDADE 3	<p>a) Identificar o item Tutor: “Onde está o leão grande?” “Onde está o leão pequeno?” Escolhe entre dois: “Este leão é grande ou pequeno?” O tutor volta a clicar na instrução: “Qual é o leão que vamos pôr na jaula?”</p>	<p>A criança aponta. A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor arrasta o item para a opção correcta.</p>
		<p>b) O tutor vai apontando para cada leão e pergunta “Este leão é . . . “ “Qual é o leão que vamos pôr na jaula?”</p>	<p>A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor arrasta o item para a opção correcta.</p>
	SUBNÍVEL 2	<p>Se a criança demora a responder depois de ouvir a instrução, o tutor deve clicar na instrução e de seguida, deve repeti-la de frente para a criança, com ou sem a ajuda do gesto natural.</p>	
		<p>a) Identificar o item Tutor: “Onde está a caixa aberta?” “E esta caixa está aberta ou fechada?” ou “E esta caixa? Está . . . “</p>	<p>A criança aponta. A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor clica na resposta correcta.</p>
		<p>b) O tutor expande relacionando o item com a experiência da criança “O que costumavas guardar numa caixa?”</p>	
		<p>c) Identifica o item pela função “A caixa serve para quê?” “O que guardamos numa caixa?”</p>	<p>A criança responde utilizando a fala ou o gesto.</p>
	SUBNÍVEL 3		
	ACTIVIDADE 1	<p>a) Identifica o item pela posição Tutor: “O que é que está em cima da mesa?”</p>	<p>A criança aponta.</p>

		<p>“Onde está a banana?”</p> <p>Escolhe entre dois “O que é que está em cima da mesa, a banana ou o urso?”</p>	<p>A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor clica na resposta correcta.</p> <p>A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor clica na resposta correcta.</p>
	ACTIVIDADE 2	<p>a) Coloca o item segundo a posição Tutor: “Onde vamos pôr o sapato?”</p> <p>Escolhe entre dois “Onde vamos pôr o sapato?”, “Em baixo ou em cima?”</p> <p>O tutor expande: “Achas que o sapato deve estar em cima da mesa?” “Onde devemos guardar os sapatos?” “Para que servem os sapatos?”</p>	<p>A criança aponta. A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor arrasta o item para a opção correcta.</p>
	ACTIVIDADE 3	<p>a) Identifica a posição segundo o item O tutor aponta e confirma a instrução: “Aqui está escrito em cima e aqui está escrito em baixo”. “Onde está a banana?”</p> <p>Escolhe entre dois “A banana está em baixo ou em cima?”</p>	<p>A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor clica na resposta correcta.</p> <p>A criança deve apontar/clica para a etiqueta correcta ao mesmo tempo que responde oralmente.</p>
	SUBNÍVEL 4	<p>a) Identifica o item Tutor aponta cada um dos itens ao mesmo tempo que pergunta: “O que é isto?”</p> <p>b) Identifica o item pela temperatura Tutor: “Onde está o quente?” ou “Qual pode queimar?”</p>	<p>A criança responde utilizando a fala ou o gesto.</p> <p>A criança aponta. A criança / o tutor clica na resposta correcta.</p>
	SUBNÍVEL 5		
	ACTIVIDADE 1	<p>a) Identifica o item pela altura Tutor: “Onde está a casa baixa?” O tutor aponta o outro item: “E esta casa, é baixa ou alta?”</p>	<p>A criança aponta. A criança / o tutor clica na resposta correcta. A criança responde utilizando a fala ou o gesto.</p>
	ACTIVIDADE 2	<p>a) Coloca o item segundo a altura Tutor: “Onde vamos colocar o cobertor?”</p>	<p>A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A</p>

		<p>“Em que cama vamos pôr o cobertor?”</p> <p>Escolhe entre dois  “Em que cama vamos pôr o cobertor, na cama baixa ou na cama alta?”  O tutor pode considerar necessária uma pista e deve então apontar à medida que refere os itens.</p>	<p>criança / o tutor arrasta o item para a opção correcta.</p> <p>A criança responde utilizando a fala ou o gesto.  A criança / o tutor arrasta o item para a opção correcta.</p>
	ACTIVIDADE 3	<p>a) Identifica o item  Tutor: “Onde está a girafa alta?”, “Onde está a girafa baixa?”</p> <p>Escolhe entre dois  “Esta girafa é alta ou baixa?”  O tutor depois de clicar na instrução pergunta: “Onde está a girafa alta?”, “Qual é a girafa que vamos pôr na jaula?”</p> <p>b) Tutor:” Esta girafa é ...?”, “Qual é a girafa que vamos pôr na jaula?”</p>	<p>A criança aponta.</p> <p>A criança responde utilizando a fala ou o gesto.  A criança / o tutor arrasta o item para a opção correcta.</p> <p>A criança responde utilizando a fala ou o gesto.  A criança / o tutor arrasta o item para a opção correcta.</p>
	SUBNÍVEL 6	<p>a) Identifica o item pelo comprimento  Tutor: Onde está a minhoca curta?”  “E esta minhoca, é comprida ou curta?”</p>	<p>A criança aponta.  A criança responde utilizando a fala ou o gesto.  A criança / o tutor clica na resposta correcta.</p>
	SUBNÍVEL 7	<p>a) Identifica o item segundo a posição  Tutor: “Onde está o cão com o rabo para cima?”  “E o cão com o rabo para baixo?”</p> <p>Escolhe entre dois  “Este cão tem o rabo para cima ou para baixo?”</p>	<p>A criança aponta.  A criança / o tutor clica na resposta correcta.</p> <p>A criança responde utilizando a fala ou o gesto.</p>
	SUBNÍVEL 8		
	ACTIVIDADE 1	<p>a) Identifica o item segundo a posição  Tutor:”Qual é a árvore que está à frente do menino?”  “E esta árvore? Está à frente ou está atrás?”  O tutor acompanha a questão com o gesto natural utilizando as mãos como pista para exemplificar ou apontando a posição em si ou na</p>	<p>A criança aponta.  A criança / o tutor clica na resposta correcta.</p> <p>A criança responde utilizando a fala ou o gesto.</p>

		ACTIVIDADE 2	criança. a) Coloca o item segundo a posição Tutor: "Onde vamos pôr a árvore?"  Escolhe entre dois "Onde vamos pôr a árvore. À frente ou atrás do menino?"	A criança aponta. A criança / o tutor arrasta o item para a opção correcta.  A criança responde utilizando a fala ou o gesto.	
<b>JOGO 1</b>		<b>NÍVEL 4</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>PROMOÇÃO DA COMPREENSÃO</li> <li>AUMENTO DO VOCABULÁRIO VISUAL</li> <li>PROMOÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES RELACIONADAS COM O VESTUÁRIO E O CLIMA</li> </ul>	Não se aplica	<p>a) Identifica os itens Tutor: "Mostra-me/aponta o kispo" "Mostra-me/aponta as botas" O tutor nomeia cada uma dos itens que aparecem do lado esquerdo do écran.</p> <p>b) Nomeia os itens Tutor: "O que é isto?" O tutor aponta cada um dos itens do lado esquerdo à medida que pergunta.</p> <p>c) Escolhe os itens segundo a categoria proposta Tutor: "O que é que nós vestimos (tu vestes) quando está a chover ou "O que é que precisamos de levar para a rua para não nos molharmos?" ou "Vamos vestir a menina para poder ir à rua"</p>	<p>A criança aponta cada um dos itens à medida que o tutor vai nomeando.</p> <p>A criança responde utilizando a fala ou o gesto.</p> <p>A criança responde utilizando a fala ou o gesto.</p> <p>A criança / o tutor arrasta os itens para o lado direito e para o local correcto.</p>	
<b>JOGO 2</b>		<b>NÍVEL 1</b>			
<b>ENSINO DA LEITURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AUMENTO DO VOCABULÁRIO EXPRESSIVO</li> <li>PROMOÇÃO DA INTELIGIBILIDADE</li> <li>AUMENTO DO VOCABULÁRIO COMPREENSIVO</li> <li>DISCRIMINAÇÃO E MEMORIZAÇÃO DO ESTÍMULO AUDITIVO</li> <li>FACILITAÇÃO DO</li> </ul>	MODELO COM IMAGEM E HIPÓTESES COM IMAGEM/IMPRESSO. DEVE CORRESPONDER O IGUAL, BASEADO NA DISCRIMINAÇÃO VISUAL DA IMAGEM	Não se aplica	<p>Tutor: "Onde está o cão?" "Onde está o outro cão?", "Onde está o igual?" "Vamos pôr esta cão (hipótese em baixo) em cima do outro cão, em cima do igual"</p>	<p>A criança aponta. A criança aponta. A criança / o tutor arrasta o item correcto.</p>
		<b>NÍVEL 2</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>AUMENTO DO VOCABULÁRIO COMPREENSIVO</li> <li>DISCRIMINAÇÃO E MEMORIZAÇÃO DO ESTÍMULO AUDITIVO</li> <li>FACILITAÇÃO DO</li> </ul>	MODELO COM IMAGEM/IMPRESSO. HIPÓTESES COM IMAGEM/IMPRESSO. DEVE CORRESPONDER O IGUAL BASEADO NA DISCRIMINAÇÃO VISUAL DA IMAGEM COM IMPREGNAÇÃO DO		<p>Tutor: "Onde está o cão?" "Onde está o outro, o igual?" "Vê aqui também está igual!" O tutor aponta para o impresso. "Está escrito o cão", "É igual nos dois!" "o cão" - tutor aponta modelo, "o cão" - tutor</p>	<p>A criança aponta. A criança aponta.</p>

PROCESSAMENTO AUDITIVO ■ PROMOÇÃO DA DISCRIMINAÇÃO VISUAL ■ CONSTRUÇÃO DE UM VOCABULÁRIO VISUAL	IMPRESSO	aponta hipótese. “Vamos pôr o igual em cima do igual”, “o cão em cima do cão”	A criança / o tutor arrasta o item correcto.
	<b>NIVEL 3</b>		
	MODELO COM IMPRESSO, HIPÓTESES COM IMAGENS/IMPRESSO. DEVE CORRESPONDER O IGUAL BASEADO NA DISCRIMINAÇÃO VISUAL DO IMPRESSO	Tutor aponta as hipóteses: “Aqui está escrito o gato, aqui está escrito a água”. “Qual é a palavra igual a esta?” ou “Qual é igual a esta?” “Muito bem está aqui escrito o gato, vamos pôr o outro gato em cima”	criança a hipótese correcta.  A criança / o tutor arrasta o item correcto.
	DE ACORDO COM A COMPETÊNCIA DA CRIANÇA, O TUTOR PODE PERGUNTAR O QUE ESTÁ ESCRITO EM CADA CARTÃO.		
	<b>NIVEL 4</b>		
	MODELO COM IMAGEM, HIPÓTESES COM IMPRESSO. DEVE CORRESPONDER A IMAGEM COM O IMPRESSO.	Tutor aponta o modelo: “O que é isto?” “E aqui, onde está escrito...?” – tutor aponta para as duas hipóteses. “Muito bem, vamos pôr em cima do...”	A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança aponta.  A criança / o tutor arrasta o item correcto.
	DE ACORDO COM A COMPETÊNCIA DA CRIANÇA, O TUTOR PODE PERGUNTAR O QUE ESTÁ ESCRITO EM CADA CARTÃO.		
	<b>NIVEL 5</b>		
	IDENTIFICAÇÃO DA PALAVRA IMPRESSA, BASEADA NA DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA DO SOM.	O tutor clica no megafone. O tutor pode confirmar a palavra ouvida repetindo-a de frente para a criança. “Onde está escrito...?”	A criança aponta. A criança / o tutor clica na resposta correcta.
	DE ACORDO COM A COMPETÊNCIA DA CRIANÇA, O TUTOR PODE PERGUNTAR O QUE ESTÁ ESCRITO EM CADA CARTÃO.		
	<b>NIVEL 6</b>		
	CORRESPONDER PALAVRAS	O tutor aponta o modelo: “O que está escrito?”	A criança responde utilizando a fala ou o gesto.



“Onde está igual, onde está escrito...?”

A criança / o tutor arrasta o item correcto.

DE ACORDO COM A COMPETÊNCIA DA CRIANÇA, O TUTOR PODE PERGUNTAR O QUE ESTÁ ESCRITO EM CADA CARTÃO.

NIVEL 7

NOMEAR

O tutor aponta para o cartão: “O que está aqui escrito?”

A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor clica no cartão para confirmar a resposta arrasta o item correcto.

JOGO 3

NIVEL 1

AUTO-ORIENTAÇÃO

- PROMOVER A ORIENTAÇÃO ESPACIAL
- PROMOVER O CONHECIMENTO DOS ELEMENTOS CORPORAIS
- PROMOVER A ORIENTAÇÃO ESPACIAL DOS ELEMENTOS DO CORPO
- PROMOVER A IDENTIFICAÇÃO SEXUAL
- PROMOVER A ASSOCIAÇÃO ENTRE PEÇAS DE VESTUÁRIO E A RESPECTIVA COLOCAÇÃO ESPACIAL

SUBNÍVEL 1

a) Tutor: “Vamos vestir a menina”, “Onde estão as cuecas?”, “Onde estão as meias?”. O tutor nomeia cada um dos itens do lado esquerdo do écran.

A criança aponta.

b) Tutor: “Vamos vestir a menina”, “O que é isto?”. O tutor aponta cada um dos itens do lado esquerdo do écran.

A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor arrasta os itens para o lado direito e para o local correcto.

SUBNÍVEL 2

) Tutor: “Vamos vestir o menino”, “Onde estão as cuecas?”, “Onde estão as peúgas?”. O tutor nomeia cada um dos itens do lado esquerdo do écran.

A criança aponta.

b) Tutor: “Vamos vestir o menino”, “O que é isto?”. O tutor aponta cada um dos itens do lado esquerdo do écran.

A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor arrasta os itens para o lado direito e para o local correcto.

SUBNÍVEL 3

a) Tutor: “Vamos vestir a menina”  
À medida que os itens são arrastados para o lado direito, o tutor deve confrontar a criança com o item que não pertence. Exemplo: “Estes sapatos são da menina?”

A criança / o tutor arrasta os itens correctos para o lado direito e para o local correcto.

SUBNÍVEL 4

a) Tutor: “Vamos vestir o menino”

A criança / o tutor arrasta os itens correctos para o

			<p>À medida que os itens são arrastados para o lado direito, o tutor deve confrontar a criança com o item que não pertence. Exemplo: “Estas cuecas são do menino?”</p>	<p>lado direito e para o local correcto.</p>
		SUBNÍVEL 5	<p>Tutor: “Vamos vestir primeiro o(a) menino(a)”. O tutor incita a criança a nomear as peças de vestuário e o local correcto para as colocar à medida que arrasta os itens. Exemplo: “Onde são os calções?”. O tutor pode relacionar o item com as experiências da criança: “Onde estão as tuas calças?”, “O que tens vestido?”</p>	<p>A criança / o tutor arrasta os itens correctos para o lado direito e para o local correcto.</p>
NÍVEL 2				
		SUBNÍVEL 1	<p>a) Tutor: “Onde estão os braços?”, o tutor nomeia cada item e pede à criança para apontar.</p> <p>b) Tutor: “Vamos colocar os pés no sítio certo”, “Um pé de cada vez”, “Vê, aqui está o sítio certo, vamos pôr em cima do desenho”</p> <p>O tutor expande: “Onde está o teu pé esquerdo?”, “Onde está a tua mão direita?”</p>	<p>A criança aponta.</p> <p>A criança / o tutor arrasta os itens correctos para o lado direito e para o local correcto.</p>
		SUBNÍVEL 2	<p>a) Tutor: “Vamos construir o corpo”, “Vamos colocar o tronco”. O tutor ajuda a criança a construir o corpo de cima para baixo.</p> <p>O tutor expande: “Onde está o teu pé esquerdo?”, “Onde está a tua mão direita?”</p>	<p>A criança / o tutor arrasta os itens correctos para o lado direito e para o local correcto.</p>
JOGO 4	NÍVEL 1	Não se aplica		
DISCRIMINAÇÃO AUDITIVA			<p>a) Tutor: “Onde está o cão?”, “Onde está o gato?”</p> <p>O tutor pergunta segundo os itens que aparecem no écran. O tutor clica no megafone e em seguida pergunta “Quem faz este som?” ou “Que animal faz este som?” ou “Qual é o bicho que faz este som?”</p>	<p>A criança aponta.</p> <p>A criança aponta.</p> <p>A criança aponta com ou sem a ajuda física do tutor.</p> <p>A criança / o tutor clica na resposta correcta.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ASSOCIAÇÃO DO SOM À IMAGEM</li> <li>▪ DISCRIMINAR OS SONS DOS ANIMAIS DOMÉSTICOS</li> <li>▪ DISCRIMINAR OS SONS</li> </ul>				

DOS ANIMAIS

SELVAGENS

▪ DISCRIMINAR OS SONS  
QUOTIDIANOS

▪ DISCRIMINAÇÃO  
AUDITIVA DE SONS  
SEMELHANTES

▪ DISCRIMINAÇÃO VISUAL  
DE PALAVRAS  
GRAFICAMENTE  
SEMELHANTES

▪ DISCRIMINAÇÃO  
AUDITIVA DE PALAVRAS  
FONETICAMENTE  
SEMELHANTES

b) Tutor: “Como faz o cão?”  
“Como faz o gato?”

O tutor pergunta segundo os itens que aparecem no écran. O tutor clica no megafone e em seguida pergunta “Quem faz este som?” ou “Que animal faz este som?” ou “Qual é o bicho que faz este som?”

A criança responde repetindo o som ou fazendo o gesto que identifica o animal.

A criança aponta com ou sem a ajuda física do tutor. A criança / o tutor clica na resposta correcta.

## NÍVEL 2

a) Tutor: “Onde está o cão?”,  
“Onde está o gato?”  
“Onde está a galinha?”

O tutor pergunta segundo os itens que aparecem no écran. O tutor clica no megafone e em seguida pergunta “Quem faz este som?” ou “Que animal faz este som?” ou “Qual é o bicho que faz este som?”

A criança aponta.

A criança aponta.

A criança aponta com ou sem a ajuda física do tutor. A criança / o tutor clica na resposta correcta.

b) Tutor: “Como faz o cão?”  
“Como faz o gato?”  
“Como faz a galinha?”

O tutor pergunta segundo os itens que aparecem no écran. O tutor clica no megafone e em seguida pergunta “Quem faz este som?” ou “Que animal faz este som?” ou “Qual é o bicho que faz este som?”

A criança responde repetindo o som ou fazendo o gesto que identifica o animal.

A criança aponta com ou sem a ajuda física do tutor. A criança / o tutor clica na resposta correcta.

## NÍVEL 3

a) Tutor: “Que animal / bicho é este?”  
“Muito bem é o leão. É ele que faz este som?”  
“Muito bem. Vamos escolher o sim.”

A criança responde utilizando a fala ou o gesto.

A criança / o tutor clica na resposta correcta.

b) Tutor: “Aqui está escrito sim.” “Aqui está escrito não.” “Que animal é este?” “É ele que faz este som?” “Muito bem. Vamos escolher o sim.”

A criança responde utilizando a fala ou o gesto.

A criança / o tutor clica na resposta correcta.

NIVEL 4				
		<p>a) Tutor: “O que é que faz este som?” O tutor confirma “É a chave. Muito bem.”</p> <p>O tutor pode clicar as vezes necessárias no megafone para repetir o som. O tutor deve relacionar o item com a experiência da criança.</p>	<p>A criança aponta. A criança / o tutor clica no cartão correcto.</p>	
JOGO 5		NIVEL 1		
<ul style="list-style-type: none"> <li>MEMÓRIA VISUAL</li> <li>▪ IDENTIFICAR VISUALMENTE ITENS QUOTIDIANOS</li> <li>▪ MEMORIZAR VISUALMENTE UM ELEMENTO NUM CONJUNTO DE IMAGENS DE ITENS COM DIFERENTES FORMAS</li> <li>▪ MEMORIZAR VISUALMENTE UM ELEMENTO NUM CONJUNTO DE IMAGENS DE ITENS COM FORMAS SEMELHANTES</li> <li>▪ MEMORIZAR VISUALMENTE UM ELEMENTO NUM CONJUNTO DE IMAGENS DE ITENS COM FUNÇÕES SEMELHANTES</li> <li>▪ DISCRIMINAR VISUALMENTE UM ELEMENTO NUM CONJUNTO DE IMAGENS DE ITENS COM PALAVRAS GRAFICAMENTE SEMELHANTES</li> <li>▪ DISCRIMINAR</li> </ul>		<p>Tutor aponta para a imagem modelo: “O que é isto?” “Muito bem, é uma boneca?” Tutor aponta para os cartões em baixo: “Aqui está outra boneca, e aqui um chapéu” O tutor clica na imagem modelo, depois dos cartões se virarem pergunta: “Onde está a outra boneca?”</p>	<p>A criança responde utilizando a fala ou o gesto.</p> <p>A criança / o tutor clica no cartão correcto.</p>	
	NIVEL 2		<p>O tutor chama a atenção da criança e aponta: “Aqui está um chapéu, aqui está uma camisola” O tutor clica na frase e, se necessário, repete de frente para a criança, depois dos cartões se virarem: “Onde está a camisola?”</p>	<p>A criança / o tutor clica no cartão correcto.</p>
	NIVEL 3		<p>O tutor chama a atenção da criança e aponta: “Aqui está um chapéu, aqui está uma camisola, aqui está uma camisa” O tutor clica na frase e, se necessário, repete de frente para a criança, depois dos cartões se virarem: “Onde está a camisola?”</p>	<p>A criança / o tutor clica no cartão correcto.</p>
	NIVEL 4		<p>Tutor: “O que é que vamos arrumar?”</p>	<p>A criança aponta. A criança responde utilizando a fala ou o gesto.</p>

VISUALMENTE UM ELEMENTO NUM CONJUNTO DE IMAGENS DE ITENS COM PALAVRAS FONETICAMENTE SEMELHANTES		Se necessário, o tutor deve repetir as instruções e pedir que a criança dê a resposta antes de realizar a acção.	A criança /o tutor arrasta o item correcto. A criança / o tutor clica na janela correcta.
<b>JOGO 6 NIVEL 1</b>			
<p>SEQUENCIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PROMOVER A ORGANIZAÇÃO DE IDEIAS</li> <li>▪ PROMOVER A COMPREENSÃO DE ACONTECIMENTOS SEGUNDO A SUA ORGANIZAÇÃO NO TEMPO</li> <li>▪ PROMOVER A VERBALIZAÇÃO DA SEQUÊNCIA DE ACÇÕES RECORRENDO À UTILIZAÇÃO DAS PRÓPRIAS EXPERIÊNCIAS</li> </ul>	UTILIZAR OS CONCEITOS DE “O PRIMEIRO”, E “A SEGUIR”.	Tutor: “Vamos descascar a banana.” “Qual é o primeiro cartão?”, “Muito bem, vamos começar a tirar a casca”. “E agora, qual é a seguir?”	A criança aponta.  A criança / o tutor arrasta o cartão correcto para o local adequado.
	<b>NIVEL 2</b>		
	UTILIZAR OS CONCEITOS DE “O PRIMEIRO”, “ONDE COMEÇA A HISTÓRIA”, “A SEGUIR”, “O FIM DA HISTÓRIA”, “O ÚLTIMO”	Tutor: “Vamos ver como começa a história”. “O que é que a menina está a fazer?”, “Então qual é o primeiro cartão?”, “O que é que a menina faz primeiro?”	A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor arrasta o cartão correcto para o local adequado.
		Tutor: “E a seguir?”, “Qual é o cartão a seguir?”, “O que é que a menina está a fazer?”	A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor arrasta o cartão correcto para o local adequado.
		Tutor: “Como é o fim da história?”, “Qual é o último cartão?”, “O que é que a menina está a fazer?”	A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor arrasta o cartão correcto para o local adequado.
	<b>NIVEL 3</b>		
	UTILIZAR OS CONCEITOS DE “O PRIMEIRO”, “ONDE COMEÇA A HISTÓRIA”, “A SEGUIR”, “O FIM DA HISTÓRIA”, “O ÚLTIMO”	Tutor: “Vamos ver como começa a história”. “O que é que a menina está a fazer?”, “Então qual é o primeiro cartão?”, “O que é que a menina faz primeiro?”	A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor arrasta o cartão correcto para o local adequado.
		Tutor: “E a seguir?”, “Qual é o cartão a seguir?”, “O que é que a menina está a fazer?”	A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor arrasta o cartão correcto para o local adequado.
		Tutor: “E a seguir?”, “Qual é o cartão a seguir?”, “O que é que a menina está a fazer?”	A criança responde utilizando a fala ou o gesto. A criança / o tutor arrasta o cartão correcto para o

local adequado.

Tutor: “Como é o fim da história?”, “Qual é o último cartão?”, “O que é que a menina está a fazer?”

A criança responde utilizando a fala ou o gesto.  
A criança / o tutor arrasta o cartão correcto para o local adequado.

## JOGO 7

### NIVEL 1

DEPENDENDO DA COMPETÊNCIA DA CRIANÇA, PODE SER ELA A NOMEAR PRIMEIRO OS CARTÕES

LÉXICO  
▪ UTILIZAR DO VOCABULÁRIO APRENDIDO NO GRUPO2, NA CONSTRUÇÃO DE FRASES

“EU” COM VERBO NA PRIMEIRA PESSOA NO SINGULAR DO PRESENTE DO INDICATIVO (INDICAÇÃO DE VONTADE)

O Tutor aponta para as etiquetas à medida que verbaliza: “Vamos escrever a frase”, “Aqui está escrito **eu quero**. Aqui está escrito **brincar**”.  
“Como vamos escrever?”

A criança completa correctamente a frase, dizendo-a antes de arrastar as etiquetas.  
A criança / o Tutor arrasta a etiqueta correcta para baixo do cartão correcto.

▪ UTILIZAR AS PALAVRAS-ACÇÃO NA CONSTRUÇÃO DE FRASES

### NIVEL 2

▪ UTILIZAR ELEMENTOS DE LIGAÇÃO NA FRASE  
▪ UTILIZAR PRONOMES PESSOAIS, PRIMEIRA E TERCEIRA PESSOA DO SINGULAR

TERCEIRA PESSOA DO SINGULAR DO PRESENTE DO INDICATIVO, PRIMEIRA PESSOA DO SINGULAR COM VERBO COMPOSTO

O Tutor aponta para as etiquetas à medida que verbaliza: “ Vamos escrever a frase”, “Aqui está escrito **a mãe**, aqui está escrito **come**, aqui está escrito **sopa**”.

A criança responde utilizando a fala ou o gesto.

▪ PROMOÇÃO DA UTILIZAÇÃO DA LINGUAGEM PARA EXPRESSAR DESEJOS E NECESSIDADES

### NIVEL 3

▪ PROMOVER A ORGANIZAÇÃO SINTÁCTICA DAS FRASES

Adjectivos, CONJUNÇÕES, PRIMEIRA PESSOA DO SINGULAR COM VERBO COMPOSTO; TERCEIRA PESSOA DO SINGULAR

O Tutor aponta para as etiquetas à medida que verbaliza: “ Vamos escrever a frase”, “Aqui está escrito **azul**”, “Aqui está escrito **é**”, “Aqui está escrito **carro**”.

A criança / o Tutor arrasta a etiqueta correcta para baixo do cartão correcto.

“O que é que a mãe vai comer?”

A criança responde utilizando a fala ou o gesto.

“Como vamos escrever?”

A criança / o Tutor arrasta a etiqueta correcta para baixo do cartão correcto.