



**AVALIAÇÃO DE PRÉ-REQUISITOS DA MATEMÁTICA**  
**SOFTWARE “OS NÚMEROS DA MIMOCAS”**

*Com o software educativo “Os Números da Mimocas”, educadores e professores podem avaliar informalmente algumas das competências associadas com os pré-requisitos da matemática: vocabulário matemático, categorização, padrões, contagem sequencial, princípios matemáticos (cardinal, ordem estável, irrelevância da ordem, abstracção e correspondência termo - a - termo) ordinalidade, contagem progressiva e regressiva, reconhecimento rápido de quantidade e número, adições e subtrações simples. O software permite uma avaliação/intervenção, baseada nas competências visuais e interactivas dos alunos, propiciando uma maior participação através do aumento da motivação, entusiasmo e aumento do tempo de atenção.*

<b>Vocabulário Matemático</b> <b>Competências</b>	<b>Jogo.Nível.Etapa</b>	<b>Data em que domina a competência</b>
Compreender a instrução: “Um de cada vez” Compreender as instruções: “um”, “dois”	<b>1.1.1 - 1.1.5</b>	___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___
Compreender a quantidade (tamanho indefinido): alguns muitos nenhum todos pouco a maioria quantos sobram não há mais o resto	<b>1.2</b>	___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___
Correspondência “um-a-um”. Compreender a instrução “o que falta”. Compreender a instrução “o que está a mais”.	<b>1.3.1 - 1.3.3</b>	___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___
Categorização: cor forma tamanho função	<b>1.4.1 - 1.4.6</b>	___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___
Conceito de tamanho: grande pequeno o maior o mais pequeno gordo magro	<b>1.5.1 – 1.5.4</b>	___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___
Conceitos “primeiro” e “último”: temporal	<b>1.6.1; 1.6.2</b>	___ / ___ / ___



posição		__ / __ / __
“Um”, “dois”, “três”: associado a sequência associado a repetição	1.7	__ / __ / __ __ / __ / __
Continuar um padrão.	1.8.1 – 1.8.5	__ / __ / __
Recordar localizações espaciais associadas a determinados objectos.	1.9.1 – 1.9.4	__ / __ / __
Categorização: formas geométricas	1.10.1 – 1.10.4	__ / __ / __
<b>Conceitos numéricos 1 a 5</b> <b>Competências</b>	<b>Jogo.Nível.Etapa</b>	<b>Data em que domina a competência</b>
a) Contagem sequencial correcta e a cada item só é atribuído um nome – princípio da ordem estável e princípio da correspondência termo-a-termo b) O último número contado representa o número total de itens contados: princípio cardinal c) Conta conjuntos ordenados e conjuntos desordenados: princípio da irrelevância da ordem	2.1.1	__ / __ / __ __ / __ / __ __ / __ / __
Combinar iguais quantidades. Compreender o conceito de “a mesma quantidade”.	2.1.2	__ / __ / __ __ / __ / __
Ordinalidade: ‘primeiro’, ‘segundo’, ‘terceiro’, ‘quarto’, ‘quinto’.	2.1.3	__ / __ / __
Conceito “mais do que”. Conceito “o mesmo número que”.	2.1.4	__ / __ / __ __ / __ / __
Adições simples: “junta mais um”. Adições simples: “junta mais dois”.	2.1.5	__ / __ / __ __ / __ / __
Subtracções simples: “tira um”; “Quantos são (ficam)” Subtracções simples: “tira dois”; “Quantos são (ficam)”	2.1.6	__ / __ / __ __ / __ / __
Subtracções simples por memorização da quantidade: “quantos faltam”.	2.1.7	__ / __ / __
Número maior (numero maior = maior quantidade de itens)	2.1.8	__ / __ / __
Conceitos: ‘mais comprido que’, ‘mais curto que’, ‘tão comprido como’	2.1.9	__ / __ / __ __ / __ / __ __ / __ / __
Contagem sequencial itens iguais. Contagem sequencial itens diferentes – princípio da abstracção.	2.2.1	__ / __ / __ __ / __ / __
Identificar conjuntos até 5 itens.	2.2.2	__ / __ / __

**Avaliação dos Pré-Requisitos da Matemática  
Software Educativo “Os Números da Mimocas”**



Corresponde iguais quantidades/itens diferentes. Corresponde iguais quantidades/itens iguais.	2.2.3	___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___
Reconhecer automaticamente a quantidade de itens.	2.2.4	___ / ___ / ___
Ordenar quantidades.	2.3.1	___ / ___ / ___
Percepção visual da quantidade: “quem tem mais”.	2.3.2	___ / ___ / ___
Corresponder número/quantidade. Corresponder números iguais. Identificar os números.	2.3.3	___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___
Conservação do número – a quantidade mantém-se apesar da diferente localização espacial.	2.3.4	___ / ___ / ___
Reconhecer automaticamente o número.	2.3.5	___ / ___ / ___
Contagem crescente e decrescente a partir de qualquer número. Identificar o número seguinte na contagem.	2.4.1	___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___
Ordenar 4 tamanhos.	2.4.2	___ / ___ / ___
Corresponder palavra/número.	2.5.1	___ / ___ / ___
Contagem crescente e decrescente a partir de qualquer número sem apoio visual.	2.5.2	___ / ___ / ___
Interpretar pequenas declarações de adição e subtração: “2+1=”, como começar no 2 na escada e subir 1”. Adição simples (+1, +2) e subtração simples (-1, -2), a partir de qualquer número.	2.5.3	___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___
<b>Conceitos numéricos 1 a 10</b> <b>Competências</b>	<b>Jogo.Nível.Etapa</b>	<b>Data em que domina a competência</b>
a) Contagem sequencial correcta e a cada item só é atribuído um nome – princípio da ordem estável e princípio da correspondência termo-a-termo b) O último número contado representa o número total de itens contados: princípio cardinal c) Conta conjuntos ordenados e conjuntos desordenados: princípio da irrelevância da ordem	3.1.1	___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___
Ordinalidade: ‘primeiro’... ‘décimo’.	3.1.2	___ / ___ / ___
Conceito “mais do que”. Conceito “o mesmo numero que”.	3.1.3	___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___
Combina iguais quantidades sem introdução do número. Compreende o conceito de “a mesma quantidade”.	3.1.4	___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___
Adições simples: “junta mais um”. Adições simples: “junta mais dois”. Adições simples: “junta mais três”.	3.1.5	___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___

**Avaliação dos Pré-Requisitos da Matemática**  
**Software Educativo “Os Números da Mimocas”**



Subtrações simples: “tira um”; “Quantos são (ficam) ”. Subtrações simples: “tira dois”; “Quantos são (ficam) ”. Subtrações simples: “tira três”; “Quantos são (ficam) ”.	<b>3.1.6</b>	___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___
Subtrações simples por memorização da quantidade: “quantos faltam”.	<b>3.1.7</b>	___ / ___ / ___
Número maior (numero maior = maior quantidade de itens).	<b>3.1.8</b>	___ / ___ / ___
Contagem sequencial itens iguais. Contagem sequencial itens diferentes – princípio da abstracção. Contagem crescente e decrescente.	<b>3.2.1</b>	___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___
Identificar conjuntos até 10 itens.	<b>3.2.2</b>	___ / ___ / ___
Corresponder quantidades iguais/itens iguais. Corresponder quantidades iguais/itens diferentes.	<b>3.2.3</b>	___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___
Reconhecer automaticamente a quantidade de itens.	<b>3.2.4</b>	___ / ___ / ___
Ordenar quantidades.	<b>3.3.1</b>	___ / ___ / ___
Corresponder número/quantidade. Corresponder números iguais. Identificar os números.	<b>3.3.2</b>	___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___
Conservação do número - percepção visual da quantidade: “quem tem mais”.	<b>3.3.3</b>	___ / ___ / ___
Agrupa mantendo a quantidade (somar duas pequenas quantidades).	<b>3.3.4</b>	___ / ___ / ___
Reconhecer automaticamente o número.	<b>3.3.5</b>	___ / ___ / ___
Contagem crescente e decrescente a partir de qualquer número. Identificar o número seguinte na contagem.	<b>3.4.1</b>	___ / ___ / ___
Corresponder nome/número.	<b>3.5.1</b>	___ / ___ / ___
Contagem crescente e decrescente a partir de qualquer número sem apoio visual.	<b>3.5.2</b>	___ / ___ / ___
Interpretar pequenas declarações de adição e subtração: “2+1= “, como começar no 2 na escada e subir 1”. Adição simples (+1, +2, +3) e subtração simples (-1, -2, -3), a partir de qualquer número.	<b>3.5.3</b>	___ / ___ / ___ ___ / ___ / ___
Adições simples (duas parcelas, um algarismo).	<b>3.5.4</b>	___ / ___ / ___